Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
 в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

Рецензенты:

Пинигин В.Г., кандидат психологических наук, доцент, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности в сфере образования, социальной сфере по направлению подготовки

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить формирование готовности выпускников, освоивших программу, решать профессиональные задачи в области педагогической деятельности, в области психологического сопровождения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

ПК-1.1 Знает теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики

Знать:

ПК-1.1/Зн2 Психологические подходы организации психолого-педагогической диагностики

ПК-1.1/Зн3 Современное состояние теоретических и методологических основ психолого-педагогической диагностики

ПК-1.2 Умеет использовать теоретические и методологические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

Уметь:

ПК-1.2/Ум2 Аргументированно использовать методологические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-1.2/Ум3 Анализировать теоретические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов, обучающихся в современных условиях

ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-6.1 Знает способы и приемы осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Знать:

ПК-6.1/Зн1 Приемы психологической консультации педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-6.1/Зн5 Приемы психологической консультации педагогов и родителей по результатам диагностики особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-6.2 Умеет применять способы и приемы осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Уметь:

ПК-6.2/Ум1 Использовать приемы психологической консультации педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-6.2/Ум5 Выявлять и внедрять способы и приемы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Современное состояние и перспективы развития психологии образования» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4, Заочная форма обучения - 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Психоконсультационная работа в образовательных организациях;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Основы психологии семьи и семейного консультирования;

Практикум по психологической диагностике детей в образовательной организации;

Преддипломная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	56	2	18	36	43	Зачет (9)
Всего	108	3	56	2	18	36	43	9

Очно-заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (сы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Работа (всего)	ции (часы)	е занятия (сы)	ие занятия (сы)	льная работа (сы)	ая аттестация (сы)

обучения	Общая гру (ча (часы)	Общая гру (ЗЕ (31 (часы,	Контактн (часы,	Консульта	Лекционн (ча (часы)	Практичес (ча (часы)	Самостоятел (ча (часы)	Промежуточ (ча (часы)
Четвертый семестр	108	3	38	2	12	24	66	Зачет (4)
Всего	108	3	38	2	12	24	66	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	8	2	2	4	96	Зачет (4)
Всего	108	3	8	2	2	4	96	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития психологии образования	99	2	18	36	43	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-6.1 ПК-6.2
Тема 1.1. Методологические проблемы психологии в начале XXI века	16		3	6	7	
Тема 1.2. Прогнозы Б. Г. Ананьева и тенденции развития современной психологии	16		3	6	7	
Тема 1.3. Тенденции развития современной психологии: программа актуальных проблем теории и практики	16		3	6	7	

Тема 1.4. Основные тренды в развитии методов психологических исследований	16		3	6	7
Тема 1.5. Проблемы научной психологии. Мнения известных ученых-психологов	16		3	6	7
Тема 1.6. Состояние и перспективы исследований психологии на современном этапе	19	2	3	6	8
Итого	99	2	18	36	43

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития психологии образования	104	2	12	24	66	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-6.1 ПК-6.2
Тема 1.1. Методологические проблемы психологии в начале XXI века	17		2	4	11	
Тема 1.2. Прогнозы Б. Г. Ананьева и тенденции развития современной психологии	17		2	4	11	
Тема 1.3. Тенденции развития современной психологии: программа актуальных проблем теории и практики	17		2	4	11	
Тема 1.4. Основные тренды в развитии методов психологических исследований	17		2	4	11	
Тема 1.5. Проблемы научной психологии. Мнения известных ученых-психологов	17		2	4	11	
Тема 1.6. Состояние и перспективы исследований психологии на современном этапе	19	2	2	4	11	
Итого	104	2	12	24	66	

Заочная форма обучения

			ия	тия	абота	ьтаты нные с ния
--	--	--	----	-----	-------	------------------------

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития психологии образования	104	2	2	4	96	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-6.1 ПК-6.2
Тема 1.1. Методологические проблемы психологии в начале XXI века	16				16	
Тема 1.2. Прогнозы Б. Г. Ананьева и тенденции развития современной психологии	16				16	
Тема 1.3. Тенденции развития современной психологии: программа актуальных проблем теории и практики	18			2	16	
Тема 1.4. Основные тренды в развитии методов психологических исследований	16				16	
Тема 1.5. Проблемы научной психологии. Мнения известных ученых-психологов	18		2		16	
Тема 1.6. Состояние и перспективы исследований психологии на современном этапе	20	2		2	16	
Итого	104	2	2	4	96	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития психологии образования

Тема 1.1. Методологические проблемы психологии в начале XXI века

1. Научная психология: развитие и состояние
2. Природа кризиса в психологии
3. Определение кризиса
4. Причины кризиса
5. Формы проявления кризиса
6. Уникальные аспекты кризиса в разных культурах
7. Пути преодоления кризиса в психологии

Тема 1.2. Прогнозы Б. Г. Ананьева и тенденции развития современной психологии

Важность психологии в системе научного знания.
Признаки развития психологии.
Скепсис и критика.
Риски для предмета психологии.
Направление на антропологию.
Дифференциация и интеграция.
Современные вызовы.
Технологизация и популяризация.
Ответы на вызовы.
Интеллект и искусственный интеллект.
Технологическая интенсификация.

Тема 1.3. Тенденции развития современной психологии: программа актуальных проблем теории и практики

1. Актуальность проблем психологии. Критерии отбора актуальных проблем. Социальные изменения и потребности в исследованиях.
2. Структура современной психологии. Базовые понятия и категории. Теории и подходы. Взаимосвязь теоретической и прикладной психологии.
3. Социально-психологические проблемы. Девиации и делинквентное поведение. Аддикции и деструктивное поведение. Социальная напряженность и толерантность.
4. Психология индивидуальности. Проблемы и тенденции развития. Диагностика и внутренний мир человека.
5. Актуальные проблемы прикладной психологии. Инновации и технологии в практике. Перспективные направления исследований.

Тема 1.4. Основные тренды в развитии методов психологических исследований

1. Изменения в отношении статистических средств и формального планирования
 - 1.1. Изменение отношения к ограничениям статистических выводов
 - 1.2. Конкретизация гипотез и развитие измерительных моделей
 - 1.3. Переход к метааналитическим исследованиям вместо традиционных описательных обзоров
2. Усиление конструктивного аспекта в сборе данных и контроле выводов
 - 2.1. Моделирующий подход в психологии и новые методы обработки данных
3. Горизонты содержательного планирования в психологических теориях
 - 3.1. Автономность психологических теорий и связь конструктов
 - 3.2. Конструкция "construct-driven" исследования и его значение
4. Валидизация качественных исследований в психологии
 - 4.1. Развитие междисциплинарного направления и интеграция методов
 - 4.2. Взаимосвязь качественных и количественных методов в исследовании

Тема 1.5. Проблемы научной психологии. Мнения известных ученых-психологов

1. Текущая ситуация в психологии
Психология как кризисная наука (Асмолов А. Г.)
Сравнение с психологией конца XX века
Разнообразие психологических направлений
Вопросы идентичности и направления
2. Исторический анализ и проблемы развития
Распад психологических школ и их причины (Петровский А.В., Ярошевский М.Г.)
Ориентация на изолированные феномены
Отсутствие универсальной теории
3. Необходимость интеграции знаний
Ограниченность знаний о человеке (Орлов А. Б.)
Исследование частных феноменов
Проблема единства психологической науки
4. Фундаментальные проблемы и вызовы
Фундаментальные проблемы психологии (Корниенко А.Ф.)
Нерешенные вопросы и недостатки формулировок
Природа кризиса в психологии
5. Психология и концепция "души"
Проблема "души" в психологии (Братусь Б.С.)
Утрата понятия "душа" в современной науке
Ожидания общества от психологии
6. Определение нормы и индивидуальности
Этические и методологические аспекты (Козлов В.В.)
Проблема определения нормы
Различение понятий "человек" и "личность"
7. Перспективы развития
Путь к "психологии с душой" (Козлов В.В.)
Синтез отечественной и западной психологии
Важность духовности и смыслов существования
8. Прогнозы для психологии XXI века
Ожидания и вызовы для будущего (В.П. Зинченко)
Критичность и разборчивость в восприятии психологии
Надежды на развитие более глубокой и осмысленной науки

Тема 1.6. Состояние и перспективы исследований психологии на современном этапе

1. Многогранность психики и личности. Сложность человеческой психики. Неполное познание тайн души. Ошибка абсолютизации единственной теории. Необходимость комплексного подхода к изучению.
2. Связь психологии с другими науками. Биологическая и социальная природа человека. Взаимосвязь с: Биологией и физиологией, Историей и культурой, Социологией, Педагогикой, Философией.
3. Отрасли психологии. Разделение на традиционные и прикладные дисциплины: Социальная, возрастная, инженерная и клиническая психология. Психология труда и педагогическая психология. Экологическая, юридическая и авиационная психология. Новые области: космическая психология и психологические аспекты различных видов деятельности
4. Дифференциация и интеграция в психологии. Современные тенденции к дифференциации. Процесс интеграции с другими науками. Антропологический подход и комплексное изучение человека.
5. Современные тенденции развития психологии.
 - 5.1. Бихевиоризм. Упадок популярности. Слияние бихевиорального и когнитивного подходов
 - 5.2. Психоанализ. Популярность и распространение. Эволюция в психодинамическое направление. Скептицизм научной психологии и необходимость эмпирических исследований.
 - 5.3. Когнитивная психология. Развитие в 1960-х годах.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития психологии образования

Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-6.1 ПК-6.2

Тема 1.1. Методологические проблемы психологии в начале XXI века

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Научная психология: развитие и состояние
2. Природа кризиса в психологии
3. Определение кризиса
4. Причины кризиса
5. Формы проявления кризиса
6. Уникальные аспекты кризиса в разных культурах
7. Пути преодоления кризиса в психологии

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

- Каковы основные стадии развития научной психологии за последние сто лет?
- Какие направления современная психология развивает на данный момент?
- Как изменились взгляды на методы и подходы в психологии в последние десятилетия?
- Что такое кризис в контексте науки и как он проявляется в психологии?
- Каковы основные симптомы кризиса в психологической науке?
- В чем заключается отличие кризиса в психологии от кризиса в других науках?
- Какие определения кризиса существуют в литературе по психологии?
- Как кризис может быть понят в контексте развития научного знания?
- Каковы ключевые характеристики, которые помогают определить кризис в психологии?
- Какие факторы могут способствовать возникновению кризиса в психологии?
- Как изменения в обществе и культуре могут влиять на кризис в психологии?
- Как внутренние противоречия в научных теориях могут приводить к кризису?
- Как кризис может выражаться в метатеории и методологии в психологии?
- Какие изменения в образовательной системе могут быть вызваны кризисом в психологии?
- Как кризис может отразиться на практической деятельности психологов?
- Как кризис в психологии может проявляться по-разному в различных культурных контекстах?
- Как культурные различия влияют на понимание и переживание кризиса в психологии?
- Каков опыт других культур в преодолении кризиса в психологическом знании?
- Какие стратегии могут быть применены для решения проблемы кризиса в психологии?
- Как важен междисциплинарный подход для преодоления кризиса в психологии?
- Какие новые направления и подходы могут помочь в движении к решению кризисных явлений?

Тема 1.2. Прогнозы Б. Г. Ананьева и тенденции развития современной психологии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Важность психологии в системе научного знания
2. Признаки развития психологии
3. Скепсис и критика
4. Риски для предмета психологии
5. Направление на антропологию
6. Дифференциация и интеграция
7. Современные вызовы
8. Технологизация и популяризация
9. Ответы на вызовы

10. Интеллект и искусственный интеллект

11. Технологическая интенсификация

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №2

Контрольные вопросы:

Какова важность психологии в системе научного знания?

Какие признаки свидетельствуют о развитии психологии как науки?

Какие основные формы скепсиса и критики существуют в отношении психологии?

Какие риски существуют для предмета психологии в современном мире?

Каково направление психологии на антропологию, и какое это имеет значение для науки?

Каковы основные аспекты дифференциации и интеграции в психологии?

С какими современными вызовами сталкивается психология сегодня?

Каковы особенности технологизации и популяризации психологических знаний?

Какие ответы предлагает психология на современные вызовы?

Как взаимосвязаны интеллект и искусственный интеллект в рамках психологической науки?

Что такое технологическая интенсификация и как она влияет на психосоциальные процессы?

Тема 1.3. Тенденции развития современной психологии: программа актуальных проблем теории и практики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Актуальность проблем психологии. Критерии отбора актуальных проблем. Социальные изменения и потребности в исследованиях.

2. Структура современной психологии. Базовые понятия и категории. Теории и подходы. Взаимосвязь теоретической и прикладной психологии.

3. Социально-психологические проблемы. Девиации и делинквентное поведение. Аддикции и деструктивное поведение. Социальная напряженность и толерантность.

4. Психология индивидуальности. Проблемы и тенденции развития. Диагностика и внутренний мир человека

5. Актуальные проблемы прикладной психологии. Инновации и технологии в практике. Перспективные направления исследований.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №3

Контрольные вопросы:

Каковы критерии отбора актуальных проблем в психологии?

Как социальные изменения влияют на потребности в психологических исследованиях?

Какие базовые понятия и категории составляют структуру современной психологии?

Какие основные теории и подходы существуют в современной психологии?

Какова взаимосвязь между теоретической и прикладной психологиями?

Какие социально-психологические проблемы наиболее актуальны в современном обществе?

Как девиации и делинквентное поведение влияют на общество и индивидов?

Какие аддикции и деструктивные поведения наиболее распространены и как они проявляются?

Как социальная напряженность и толерантность влияют на психическое здоровье общества?

Какие проблемы и тенденции развития наблюдаются в психологии индивидуальности?

Как осуществляется диагностика внутреннего мира человека в психологической практике?

Какие инновации и технологии в практике прикладной психологии являются наиболее

значимыми?

Какие перспективные направления исследований в прикладной психологии можно выделить?

Тема 1.4. Основные тренды в развитии методов психологических исследований

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Изменения в отношении статистических средств и формального планирования
 - 1.1. Изменение отношения к ограничениям статистических выводов
 - 1.2. Конкретизация гипотез и развитие измерительных моделей
 - 1.3. Переход к метааналитическим исследованиям вместо традиционных описательных обзоров
- 2. Усиление конструктивного аспекта в сборе данных и контроле выводов
 - 2.1. Моделирующий подход в психологии и новые методы обработки данных
- 3. Горизонты содержательного планирования в психологических теориях
 - 3.1. Автономность психологических теорий и связь конструктов
 - 3.2. Конструкция "construct-driven" исследования и его значение
- 4. Валидизация качественных исследований в психологии
 - 4.1. Развитие междисциплинарного направления и интеграция методов

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №4

Контрольные вопросы:

Как изменилось отношение к ограничениям статистических выводов в современных психологических исследованиях?

Какие факторы способствуют конкретизации гипотез и развитию измерительных моделей в психологии?

Почему происходит переход к метааналитическим исследованиям вместо традиционных описательных обзоров?

Какова роль конструктивного аспекта в сборе данных и контроле выводов?

Что такое моделирующий подход в психологии и каковы новые методы обработки данных?

Каковы горизонты содержательного планирования в рамках современных психологических теорий?

Как автономность психологических теорий связана с конструктами, используемыми в исследовании?

В чем заключается значение конструкции "construct-driven" исследования?

Какова роль валидизации качественных исследований в психологии?

Как развиваются междисциплинарные направления и какая интеграция методов наблюдается в психологии?

Тема 1.5. Проблемы научной психологии. Мнения известных ученых-психологов

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Текущая ситуация в психологии
Психология как кризисная наука (Асмолов А. Г.)
Сравнение с психологией конца XX века
Разнообразие психологических направлений
Вопросы идентичности и направления
2. Исторический анализ и проблемы развития
Распад психологических школ и их причины (Петровский А.В., Ярошевский М.Г.)
Ориентация на изолированные феномены
Отсутствие универсальной теории
3. Необходимость интеграции знаний
Ограниченность знаний о человеке (Орлов А. Б.)
Исследование частных феноменов
Проблема единства психологической науки
4. Фундаментальные проблемы и вызовы
Фундаментальные проблемы психологии (Корниенко А.Ф.)
Нерешенные вопросы и недостатки формулировок
Природа кризиса в психологии
5. Психология и концепция "души"
Проблема "души" в психологии (Братусь Б.С.)
Утрата понятия "душа" в современной науке
Ожидания общества от психологии
6. Определение нормы и индивидуальности
Этические и методологические аспекты (Козлов В.В.)
Проблема определения нормы
Различение понятий "человек" и "личность"
7. Перспективы развития
Путь к "психологии с душой" (Козлов В.В.)
Синтез отечественной и западной психологии
Важность духовности и смыслов существования
8. Прогнозы для психологии XXI века
Ожидания и вызовы для будущего (В.П. Зинченко)
Критичность и разборчивость в восприятии психологии
Надежды на развитие более глубокой и осмысленной науки

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №5

Контрольные вопросы:

- Какова текущая ситуация в психологии и почему она рассматривается как кризисная наука?
- Как происходит сравнение психологии конца XX века с современным состоянием науки?
- Какое влияние оказывает разнообразие психологических направлений на идентичность и направление психологии?
- Какие причины распада психологических школ выделены в историческом анализе (Петровский А.В., Ярошевский М.Г.)?
- Какова ориентация на изолированные феномены и как это сказывается на развитии науки?
- Почему отсутствие универсальной теории представляет проблему для психологии?
- Каковы основные ограничения знаний о человеке, согласно Орлову А. Б.?
- Как исследование частных феноменов сказывается на единстве психологической науки?
- В чем заключается необходимость интеграции знаний в психологии?
- Какие фундаментальные проблемы психологии обсуждаются Корниенко А. Ф.?
- Каковы нерешенные вопросы и недостатки формулировок, ставящие на повестку дня кризис психологии?
- В чем заключается природа кризиса в психологии?
- Какова проблема "души" в психологии по мнению Братуся Б.С.?
- Почему утрата понятия "душа" стала проблемой для современной науки?
- Какие ожидания общества существуют в отношении психологии?
- Какие этические и методологические аспекты поднимает Козлов В.В. в вопросе определения

нормы и индивидуальности?

Какова проблема определения нормы в исследованиях психологии?

В чем заключается различие понятий "человек" и "личность"?

Каков путь к "психологии с душой" по мнению Козлова В.В.?

В чем заключается важность синтеза отечественной и западной психологии для развития науки?

Какова роль духовности и смыслов существования в контексте развития психологии?

Какие ожидания и вызовы стоят перед психологией XXI века по мнению В.П. Зинченко?

Как критичность и разборчивость в восприятии психологии могут повлиять на её будущее?

Каковы надежды на развитие более глубокой и осмысленной науки в области психологии?

Тема 1.6. Состояние и перспективы исследований психологии на современном этапе

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Многогранность психики и личности. Сложность человеческой психики. Неполное познание тайн души. Ошибка абсолютизации единственной теории. Необходимость комплексного подхода к изучению.

2. Связь психологии с другими науками. Биологическая и социальная природа человека. Взаимосвязь с: Биологией и физиологией, Историей и культурой, Социологией, Педагогикой, Философией.

3. Отрасли психологии. Разделение на традиционные и прикладные дисциплины: Социальная, возрастная, инженерная и клиническая психология. Психология труда и педагогическая психология. Экологическая, юридическая и авиационная психология. Новые области: космическая психология и психологические аспекты различных видов деятельности.

4. Дифференциация и интеграция в психологии. Современные тенденции к дифференциации. Процесс интеграции с другими науками. Антропологический подход и комплексное изучение человека.

5. Современные тенденции развития психологии

5.1. Бихевиоризм. Упадок популярности. Слияние бихевиорального и когнитивного подходов

5.2. Психоанализ. Популярность и распространение. Эволюция в психодинамическое направление. Скептицизм научной психологии и необходимость эмпирических исследований.

5.3. Когнитивная психология. Развитие в 1960-х годах.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №6

Контрольные вопросы:

Какие аспекты делают человеческую психику сложной?

Почему важно учитывать неполное познание тайн души?

Каковы потенциальные ошибки при абсолютизации единственной теории в психологии?

В чем заключается необходимость комплексного подхода к изучению психологии?

Как биологическая и социальная природа человека влияют на психологические исследования?

В каких аспектах психология взаимосвязана с биологией и физиологией?

Как история и культура могут обогащать понимание психологических процессов?

Какие элементы социологии следует учитывать в психологических исследованиях?

Как педагогика влияет на развитие психологических теорий?

Как философские идеи могут быть интегрированы в психологию?

Какие традиционные дисциплины существуют в психологии?

Каковы основные отличия между прикладной и традиционной психологией?

Какие области охватывает социальная психология?

В чем заключается специфика инженерной и клинической психологии?
Какие новые области изучает психология, связанные с космосом и другими видами деятельности?
Какие современные тенденции к дифференциации наблюдаются в психологии?
В чем заключается процесс интеграции психологии с другими науками?
Как антропологический подход способствует комплексному изучению человека?
Почему происходит упадок популярности бихевиоризма?
В чем заключается слияние бихевиорального и когнитивного подходов?
Почему психоанализ набирает популярность и какое его влияние на психологию?
Какова эволюция психоанализа в направлении психодинамики?

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-6.1 ПК-1.2 ПК-6.2
Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-6.1 ПК-1.2 ПК-6.2
Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-6.1 ПК-1.2 ПК-6.2
Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Педагогика и психология образования: журнал / Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. - 199 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614221> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Педагогика и психология образования: журнал / Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. - 183 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614222> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Психология: учебное пособие / И. В. Грошев, И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков, Ю. А. Давыдова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2022. - 312 с. - 978-5-238-03625-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712717> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. - Москва: Владос, 2023. - 689 с. - 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов: методическое пособие / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. - Москва: Творческий центр Сфера, 2022. - 112 с. - 978-5-9949-3014-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703054> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Знаков, В. В. Психология возможного: новое направление исследований понимания: монография / В. В. Знаков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Институт психологии РАН, 2022. - 366 с. - 978-5-9270-0447-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://doi.org/10.38098/prgrs_22_0447 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Психология развития человека в образовании: учебно-методическое пособие / Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, И. В. Кондакова, Е. В. Красная, А. В. Лагун. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. - 124 с. - 978-5-8064-3396-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718790> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

Ресурсы «Интернет»

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
3. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»
4. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска - 1 шт.
- Персональный компьютер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Microsoft Windows 10 Pro
- Microsoft Office Standart 2019
- 7-Zip 24.08(x64)
- Adobe Reader 9.1 - Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Информационная доска - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Круглый стол - 3 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стеллаж - 2 шт.
- Стол одноместный - 10 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 27 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и

проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 6).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение №7).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-6

- 1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная

работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Современное состояние и перспективы развития психологии образования» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Современное состояние и перспективы развития психологии образования» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-6

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично

раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке. Темы представлены в приложении 4.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-6

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.

Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Современное состояние и перспективы развития психологии образования» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Современное состояние и перспективы развития психологии образования
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и		10
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	20
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	30
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	40
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Методологические проблемы психологии в начале XXI века	7	11	16	Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания
Прогнозы Б. Г. Ананьева и тенденции развития современной психологии	7	11	16		
Тенденции развития современной психологии: программа актуальных проблем теории и практики	7	11	16		
Основные тренды в развитии методов психологических исследований	7	11	16		
Проблемы научной психологии. Мнения известных ученых-психологов	7	11	16		
Состояние и перспективы исследований психологии на современном этапе	8	11	16		
ИТОГО	43	66	96		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	035
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение</p>	025

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	050

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	025

Письменное задание

1. Роль психологии в образовательном процессе.
2. Влияние эмоционального интеллекта на учебную деятельность.
3. Когнитивное развитие учащихся: современные подходы.
4. Психология образования в различных культурных контекстах.
5. Психологические аспекты мотивации в обучении.
6. Значение социальной среды для учебной активности.
7. Психология цифрового обучения в XXI веке.
8. Теории обучающего взаимодействия: от бихевиоризма до конструктивизма.
9. Психологические барьеры к обучению и их преодоление.
10. Инклюзивное образование и психология: проблемы и перспективы.
11. Психология учебного стресса и его управление.
12. Связь между обучением и развитием критического мышления.
13. Адаптация учащихся к учебной среде: психология переходного периода.
14. Психология и нейропедагогика: научные достижения и пути интеграции.
15. Роль родителей в образовательном процессе: психологические аспекты.
16. Психология школьного коллектива: формирование позитивной атмосферы.
17. Влияние современных технологий на процесс обучения.
18. Разработка и внедрение программ психологической поддержки для учебных заведений.
19. Психологические аспекты преодоления неудач в учебе.
20. Гендерные различия в обучении: психологический анализ.
21. Психология и эмоциональная поддержка студентов в профессиональном обучении.
22. Роль самооценки в учебном процессе: психологические факторы.
23. Психология мотивации у детей и подростков: теории и практики.
24. Психология игры как средство обучения.
25. Формирование учебных умений и навыков: психологические основы.
26. Психология общения и взаимодействия в образовательной среде.
27. Подходы к коррекции учебных трудностей с позиций психологии.
28. Развитие креативности в образовательном процессе: психологические аспекты.
29. Психология взрослого обучения: особенности и стратегии.
30. Будущее психологии образования: тренды и инновации.

Практическое задание (кейс)

Ситуация 1: Консультация педагога

Пример: Учитель начальных классов обращается за консультацией к психологу по поводу ученика с аутизмом, у которого возникают трудности в общении и взаимодействии с другими детьми.

Вопросы:

1. Какие стратегии могут помочь увеличить уровень коммуникации ученика?
2. Какую поддержку можно предложить родителям для дома?
3. Какие меры можно внедрить в классе для облегчения социальной интеграции ребенка?

Ситуация 2: Презентация для родителей

Пример: Психолог проводит семинар для родителей о особенностях психического развития детей с задержкой речевого развития.

Вопросы:

1. Какие основные симптомы задержки речевого развития должны насторожить родителей?
2. Какие методы раннего вмешательства вы можете порекомендовать?
3. Как создать поддержку для развития речи в домашних условиях?

Ситуация 3: Диагностика личностных результатов

Пример: Педагог проводит психолого-педагогическую диагностику для оценки личностных результатов ученика с дислексией.

Вопросы:

1. Какие диагностические инструменты наиболее эффективны для данной категории учеников?
2. Как можно проанализировать полученные данные для определения уровня личностного развития учащегося?
3. Как эти результаты могут повлиять на педагогический процесс?

Ситуация 4: Индивидуальный план

Пример: Учитель разрабатывает индивидуальный образовательный план для ученика с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Вопросы:

1. Какой подход следует использовать при разработке индивидуального плана?
2. Какие методы обучения и управления поведением подходят для таких учеников?
3. Как вовлечь родителей в процесс формирования индивидуального плана?

Ситуация 5: Обсуждение с коллегами

Пример: Группа педагогов обсуждает, как улучшить коллективную работу в классах с учащимися, имеющими разные типы нарушенного развития.

Вопросы:

1. Какие конкретные методы и технологии можно внедрить для улучшения групповой динамики?
2. Как учителя могут работать вместе для обеспечения инклюзивной среды?
3. Какие ресурсы могут помочь в разработке коллаборативных подходов?

Ситуация 6: Семинар по просвещению

Пример: Организация семинара для педагогов о специфике психического развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы:

1. Какие ключевые аспекты должны быть освещены на семинаре?
2. Какие материалы можно использовать для повышения осведомленности педагогов?
3. Как оценить эффективность семинара и его влияние на профессиональную практику?

Ситуация 7: Мониторинг образовательных результатов

Пример: Педагог проводит мониторинг метапредметных результатов учащихся во время урока.

Вопросы:

1. Какие метрики можно использовать для оценки метапредметных результатов?
2. Как учесть индивидуальные особенности учащихся при оценке?
3. Что делать, если результаты показывают низкий уровень метапредметных навыков?

Ситуация 8: Внедрение новых технологий

Пример: Школа внедряет новые технологии в обучение детей с нарушениями слуха.

Вопросы:

1. Какие технологии могут быть наиболее полезны для этой группы учащихся?
2. Как оценить, насколько эффективно работают внедренные технологии?
3. Как обучить педагогов использованию этих технологий?

Ситуация 9: Коррекция поведения

Пример: Психолог работает с классом, где есть несколько учеников с проблемами поведения, связанными с эмоциональной неустойчивостью.

Вопросы:

1. Какие подходы к коррекции поведения наиболее эффективны в таких случаях?
2. Как вовлечь весь класс в процессы поддержки и понимания друг друга?
3. Какие стратегии можно использовать для работы с родителями этих учащихся?

Ситуация 10: Оценка потребностей

Пример: Психолог проводит оценку потребностей детей с нарушениями слуха для создания специальной программы обучения.

Вопросы:

1. Какие ключевые потребности должны быть учтены при создании программы?
2. Какие методы сбора данных о потребностях детей целесообразны?
3. Как обеспечить адаптацию учебного материала под потребности детей?

Итоговый тест

1. Какое из следующих направлений деятельности психолога направлено на консультирование педагогов и родителей?
 - А) Психотерапия
 - В) Психологическая консультация
 - С) Социальная работа
 - D) Исследовательская деятельность
2. Что из перечисленного является признаком задержки речевого развития у детей?
 - А) Высокий уровень социализации
 - В) Трудности с произношением
 - С) Открытость к общению
 - D) Умение читать в раннем возрасте
3. Какой метод педагогического просвещения может быть наиболее эффективным для родителей?
 - А) Вебинары
 - В) Семинары
 - С) Индивидуальные консультации
 - D) Конференции
4. Какой метод диагностики используется для оценки личностных результатов у учащихся?
 - А) Наблюдение
 - В) Тестирование
 - С) Анкетирование
 - D) Интервью
5. Какое из следующих утверждений о метапредметных результатах верно?
 - А) Это только знания по предметам
 - В) Это умения, которые могут быть применены в различных условиях
 - С) Это исключительно личные качества
 - D) Это оценки по экзаменам
6. Как можно улучшить взаимодействие между педагогами и родителями детей с особыми потребностями?
 - А) Проводить открытые уроки
 - В) Создавать совместные рабочие группы
 - С) Организовать конкурсы
 - D) Проводить разовые встречи
7. При консультировании педагогов, какой аспект необходимо рассмотреть в первую очередь?
 - А) Психологическое состояние ученика
 - В) Учебный план
 - С) Физическое здоровье ученика
 - D) Внешние факторы
8. Какой из следующих методов является ключевым в диагностике эмоционального состояния детей?
 - А) Социометрия
 - В) Проективные методики
 - С) Тесты на IQ
 - D) Анкеты о семье
9. Что важно учитывать при проведении психолого-педагогической диагностики?
 - А) Только результаты тестов
 - В) Только мнение родителей
 - С) Комплексный подход
 - D) Рабочий процесс учителя
10. Какова основная задача психологов в работе с инклюзивными классами?
 - А) Устранение всех проблем

- В) Поддержка индивидуальных потребностей учеников
- С) Обеспечение выполнения учебного плана
- D) Мониторинг успеваемости

11. Какой метод является наиболее эффективным для обучения родителей?

- А) Лекции
- В) Семинары с практическими заданиями
- С) Чтение литературы
- D) Видеоуроки

12. Какой из следующих подходов наиболее применим при диагностике детей с СДВГ?

- А) Психоанализ
- В) Поведенческий подход
- С) Гуманистическая психология
- D) Эмпирический подход

13. Какой документ необходимо разработать для индивидуализации обучения ребенка с особыми нуждами?

- А) Образовательный план
- В) Учебный план
- С) Индивидуальный образовательный план
- D) Педагогическая справка

14. Какой аспект обучения с нарушениями развития является приоритетным?

- А) Академическая успеваемость
- В) Эмоциональное развитие
- С) Социальные навыки
- D) Физическая активность

15.

Какой из методов является наиболее подходящим для диагностики старших школьников?

- А) Игра
- В) Наблюдение
- С) Опросники
- D) Разговор

16.

Как важно вовлечение родителей в процесс обучения детей с нарушениями?

- А) Не важно, если есть учитель
- В) Влияет незначительно
- С) Очень важно для повышения мотивации ребенка
- D) Это не всегда необходимо

17. Каковы основные цели психологического просвещения?

- А) Образование по теории
- В) Подготовка к экзаменам
- С) Устранение стереотипов и повышение осведомленности
- D) Повышение квалификации

18. Какой метод может помочь в формировании психологической компетенции у педагогов?

- А) Законодательное регулирование
- В) Профессиональное развитие
- С) Разработка пособий
- D) Проведение опросов

19. Какой из методов является наиболее подходящим для работы с высокофункциональными аутистами?

- А) Групповая терапия
- В) Индивидуальная терапия
- С) Игровая терапия
- D) Групповая активность

20. Каковой ключевой принцип психологической диагностики?

- А) Оценка только по итогам
- В) Учет индивидуальных особенностей
- С) Оценка на основе внешних данных

- D) Сравнение с одноклассниками
21. Какое из утверждений о психологии образования является верным?
- A) Это только теоретическая дисциплина
 - B) Это прикладная наука, основанная на исследованиях
 - C) Она не имеет отношения к работе в классе
 - D) Психология не учитывает индивидуальные особенности
22. Какое значение имеет раннее вмешательство в психическое развитие детей?
- A) Не имеет значения
 - B) Позволяет устранить возможные трудности на ранних стадиях
 - C) Это только обязанность родителей
 - D) Это делается только по желанию
23. Какой метод является наиболее эффективным для работы с родителями, которые имеют предвзятое мнение о детях с нарушениями развития?
- A) Прямой диалог
 - B) Психологическая работа с убеждениями
 - C) Игнорирование
 - D) Рекомендации по литературе
24. Какой из подходов используется для оценки эффективности образовательных программ для детей с особыми нуждами?
- A) Формальная оценка
 - B) Оценка на основе результатов и откликов
 - C) Сравнительная оценка
 - D) Оценка по числу учеников
25. В чем заключается задача методологической базы психолого-педагогической диагностики?
- A) Разработка общепринятых тестов
 - B) Определение стоимости диагностики
 - C) Определение методологических основ для поиска решений
 - D) Поддержка педагогического процесса
26. Какой прием наиболее эффективен при работе с детьми, испытывающими трудности в обучении?
- A) Классическое обучение
 - B) Индивидуализация подхода
 - C) Общие уроки
 - D) Строгая дисциплина
27. Какую информацию чуть ли не всегда включают в индивидуальные образовательные планы?
- A) Статистические данные
 - B) Цели и задачи обучения
 - C) Оценки за четверть
 - D) Сведения о здоровье
28. Какой из методов можно использовать для повышения осведомленности педагогов о психическом развитии детей?
- A) Тренинги
 - B) Публикации
 - C) Лекции
 - D) Фокус-группы
29. Какой из следующих факторов не является причиной нарушения психического развития?
- A) Генетические факторы
 - B) Экологические факторы
 - C) Нормальная социальная среда
 - D) Социальные факторы
30. Какой из методов диагностики можно использовать для выявления эмоциональных проблем у детей?
- A) Проективные методики
 - B) Опросники

- C) Тесты на IQ
 - D) Анкеты о семье
31. Почему важно проводить регулярные консультации с родителями детей с особыми нуждами?
- A) Для составления отчета
 - B) Для поддержки и вовлечения родителей
 - C) Для формирования общей базы данных
 - D) Для повышения успеваемости
32. Какова роль психолога в процессе подготовки к инклюзивному обучению?
- A) Исследование рыночных условий
 - B) Разработка учебных программ
 - C) Поддержка педагогов в адаптации подходов
 - D) Определение финансовых ресурсов
33. Какой прием может помочь в выявлении потребностей детей с нарушениями?
- A) Опросы
 - B) Наблюдение
 - C) Тестирование
 - D) Анкетирование
34. Как предотвратить эмоциональное выгорание у педагогов?
- A) Увеличить нагрузки
 - B) Проводить тренинги по саморазвитию
 - C) Ограничить общение
 - D) Упрощать учебные процессы
35. Какой из методов чаще всего используется для выявления стилей обучения?
- A) Письменный тест
 - B) Опросник
 - C) Психологические методы диагностики
 - D) Интервью
36. В чем заключается основная цель привлечения родителей к психолого-педагогической диагностике?
- A) Повышение качества образования
 - B) Снижение затрат
 - C) Упрощение работы учителей
 - D) Устранение проблем в классе
37. Какой аспект психического здоровья наиболее важен для детей с нарушениями развития?
- A) Физическая активность
 - B) Эмоциональная устойчивость
 - C) Академическая успеваемость
 - D) Социальные навыки
38. Как должен быть организован процесс диагностики в образовательных учреждениях?
- A) Спонтанно
 - B) Раз в год
 - C) Систематически и планомерно
 - D) По необходимости
39. Какова роль педагогов в осуществлении психолого-педагогической диагностики?
- A) Только наблюдение
 - B) Активное вовлечение в процесс
 - C) Ограничение своих функций
 - D) Подготовка отчетов
40. Какой вид диагностики чаще всего применяется для оценки умственных способностей ребенка?
- A) Наблюдение
 - B) Стандартизированные тесты
 - C) Интервью
 - D) Анкеты
41. Какая стратегия эффективна для повышения информированности педагогов?

- А) Постоянное профессиональное развитие
 - В) Одноразовые семинары
 - С) Разработка теоретических пособий
 - D) Проведение только контроля
42. Каковы основные задачи психологической помощи детям с особыми потребностями?
- А) Предоставление только образовательной информации
 - В) Устранение всех трудностей
 - С) Поддержка эмоционального и социального развития
 - D) Участие в спортивных мероприятиях
43. Какой тест может использоваться для диагностики тревожности у детей?
- А) Тест на IQ
 - В) Опросник тревожности
 - С) Анкета о здоровье
 - D) Социометрия
44. Каков основной принцип инклюзивного образования?
- А) Принятие различий среди учеников
 - В) Одинаковые подходы для всех
 - С) Унификация учебных материалов
 - D) Невмешательство в личные дела
45. Какой вид взаимодействия между психологом и педагогами наиболее эффективен?
- А) Личное общение
 - В) Регулярные совместные встречи
 - С) Электронная переписка
 - D) Официальные отчеты
46. Какое вмешательство лучше всего подходит для поддержки детей с трудностями в обучении?
- А) Индивидуализированные программы обучения
 - В) Универсальные методики
 - С) Строгая дисциплина
 - D) Общие правила
47. Какова основная цель научного подхода в психологии образования?
- А) Разработка эффективных методов поддержки
 - В) Исследование отдельных случаев
 - С) Сравнительный анализ
 - D) Создание теорий
48. Какой из следующих аспектов наиболее важен для понимания психического развития?
- А) Физические преимущества
 - В) Социальное окружение
 - С) Индивидуальные достижения
 - D) Стаж работы
49. Какой метод диагностики является обоснованным для работы с детьми с СДВГ?
- А) Поведенческие оценки
 - В) Тесты на интеллект
 - С) Стандартизированные опросы
 - D) Прямое интервью
50. Какой из этих методов наиболее полезен для оценки учебных результатов студентов?
- А) Устное интервью
 - В) Комплексные тесты
 - С) Опросы
 - D) Наблюдение

Итоговое задание

1. Теоретическая часть

1.1. Определите понятие «психология образования» и расскажите о её основных задачах в современных образовательных учреждениях. Включите в ответ описание роли психологии образования в обучении, воспитании и развитии личности учащихся.

1.2. Проанализируйте состояние психологии образования в современных условиях. Какие ключевые тенденции вы могли бы выделить? Обсудите текущие тенденции, такие как инклюзия, использование технологий в обучении, ориентация на личностно-ориентированный подход и интеграция психологических и педагогических методов.

1.3. Опишите основные подходы в психологии образования, используемые для работы с учащимися с особыми потребностями. Каковы их сильные и слабые стороны? Перечислите подходы, такие как индивидуально ориентированный подход, конструктивизм и бихевиоризм, и проанализируйте их применимость в контексте инклюзивного образования.

1.4. Охарактеризуйте роль психологического просвещения педагогов и родителей в контексте современных вызовов образования. Опишите, какие аспекты психологического просвещения наиболее важны для педагогов и родителей, и как это влияет на развитие детей.

1.5. Рассмотрите проблемы и вызовы, с которыми сталкивается психология образования в условиях современного общества. Как они могут быть преодолены? Обсудите проблемы, такие как недостаток подготовки специалистов, высокие требования к образованию и социокультурные факторы, а также предложите стратегии их решения.

1.6. Опишите концепцию инклюзивного образования и её значение для психологии образования. Какие аспекты должны быть учтены при внедрении инклюзии? Объясните ключевые принципы инклюзии и обсудите важность многообразия подходов для удовлетворения уникальных потребностей каждого ученика.

1.7. Каковы перспективы развития психологии образования в будущем? Какие изменения можно ожидать в подходах к обучению и воспитанию детей? Поделитесь своими мыслями о будущем психологии образования в свете технологических изменений, образовательных реформ и изменений в обществе.

2. Практическая часть

Это задание содержит два практических задания.

2.1. Консультирование: Разработайте план психологической консультации для педагога, работающего с классом, включающим учащихся с особыми потребностями. Включите в план:

- Цели консультации: Определите, что нужно достичь в результате консультации.
- Методы и техники работы: Опишите подходы и техники, которые могут быть использованы для решения проблем, связанных с взаимодействием с учащимися.
- Ожидаемые результаты: Каких изменений вы надеетесь достичь у педагога и учащихся по окончании консультации?

2.2. Тренинг: Разработайте программу группового тренинга для педагогов на тему "Подходы к работе с детьми с особыми потребностями в инклюзивной среде". Включите:

- Тематику тренинга: Например, "Создание инклюзивной образовательной среды".
- Структуру (этапы проведения): Введение, теория, практические упражнения, рефлексия.
- Методы и приемы работы: Перечислите, какие методы будут использоваться (дискуссии, кейс-методы, изучение успешных примеров).
- Ожидаемые результаты участия: Опишите, как обучение повлияет на профессиональные навыки и уверенность участников.